

# 課題設定：することを決める



ゲストティーチャー

体験したことや G T の話を思い出し、やりたいと思える  
興味や関心のあることから、自分の課題を考えよう！



☑ 具体的に、することを決めることができたかな？

例：✗ 食品ロス問題

◎ どのようにすれば、手前取りをもっと広めることができるだろうか

☑ 時間をかけて探っていくものになっているかな？

☑ 自分のすることが、社会にとってどんな意味があり、  
どのように役立つか、考えることができているかな？



悩んだときは、

「どのように」「どのような」「どうして」

ではじまる課題をつくってみよう！



# 情報収集：集める



課題解決のために、いろいろな方法で情報を収集しよう！

資料から： 本・新聞・パンフレット・ウェブページ・写真…など



人から： アンケート調査 (ロイロノート・forms) ・インタビュー調査 (フリップボード)  
(対面や通信で) 電話・手紙 FAX などを使って調査をする



イベントに参加する、写真を撮る、観察や実験をする…など

☑考えるために必要な量を集めることができるかな？

☑その情報は、確かな内容かな？

各教科で身に付けた力を  
発揮するのだ！！

☑情報を、見返しやすく工夫して保管できているかな？

情報収集した日付順にする

似た内容をまとめる



# 整理・分析：考えて理解する



集めた情報を、どうした？

- ☑仲間分けした ☑理由付けした ☑短く書き直した（要約）
- ☑比べたことで、同じことは何でちがいは何か明らかにした
- ☑図を使って表した ☑表やグラフを使って表した
- ☑ぴったりの思考ツールを選んで表した

比較する：ベン図	理由づける：クラゲチャート	構造化する：ピラミッドチャート

KJ 法やウェビングマップ・ベン図などの活用もできそうだなあ…

考えた結果、どうなった？

- ☑「つまり〇〇ということだ」とわかった
- ☑「～していこう」と決めることができた



# まとめ・表現：「やりたい!」をやってみよう!



だれに

どのように

どこで

いつ

- ☑ 自分の課題について、考えと理由をはっきり表すことができたかな?
- ☑ 相手に、一番良い方法わかりやすく伝えることはできたかな?
- ☑ 「やりたい!」を形にしたことで、自分は、新たな疑問や課題をもつことはできたかな?

これで終わりではない!

各教科で身に付けた力を  
発揮するのだ!!

